

- Poniższe ćwiczenia leksykalne mogą zostać wprowadzone w trakcie pracy nad rozdziałem lub po jej zakończeniu w zależności od potrzeb nauczyciela.
- Celem ćwiczeń i gier jest powtórzenie i utwalenie materiału leksykalnego.

## SCHOOL

1. Spójrz na plakat z Unitu 3. W ciągu 1 minuty postaraj się wymienić jak najwięcej nazw przyborów szkolnych.

### Materiały

- plakat ze słownictwem z Unitu 3

### Przebieg

- Uczniowie patrzą na plakat i podają nazwy przyborów szkolnych budując zdania takie jak: *I can see a glue stick / pencil case / rubber / pencil / pen / marker / school bag / ruler.*

2. Niektóre z poniższych słów zostały błędnie zapisane. Popraw ich pisownię. Jeśli słowo jest zapisane poprawnie, wpisz CORRECT w wyznaczonym miejscu.

glue stik	glue stick	ruber	rubber
pensil case	pencil case	pencil	CORRECT
pen	CORRECT	school beg	school bag
marker	CORRECT	ruller	ruler

### Przebieg

- Uczniowie wpisują poprawne wersje nazw przyborów szkolnych lub potwierdzają poprawność pisowni słów.

## LET'S PLAY ANAGRAMS

Rozłóżcie osiem kart białą stroną do góry i losujcie po jednej. Litery na kartach są w złej kolejności. Przetawcie je i odgadnijcie ukryty wyraz związany ze szkołą. Aby uzyskać punkt, należy poprawnie przeliterować słowo.

### Materiały

- 8 kart z anagramami

### Przebieg

- Uczniowie, podzieleni na pary lub trzyosobowe grupy, otrzymują zestaw kart.
- Każdy losuje jedną kartę i stara się zgadnąć ukryte słowo.

elgu itcsk – glue stick

lpicne easc – pencil case

ebburr – rubber

lenicp – pencil

npe – pen

raermk – marker

olohcs gab – school bag

lurre – ruler

- Aby zdobyć punkt, uczeń musi poprawnie przeliterować nazwę przedmiotu szkolnego.

**elgu itcsk**

**lpicne easc**

**ebburr**

**lenicp**

**npe**

**raermk**

**olohcs gab**

**lurre**



## ADJECTIVES

### 1. Wskaż następujące przedmioty na plakacie z Unitu 3.

the expensive pencil case  
the cheap pencil case  
the long ruler  
the short ruler  
the big pencil  
the small pencil

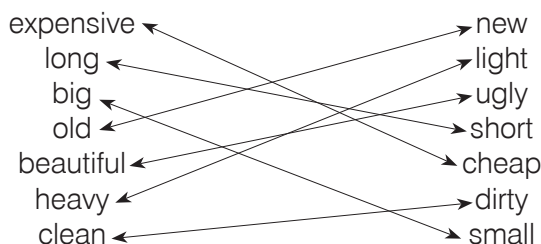
#### Materiały

- plakat ze słownictwem z Unitu 3

#### Przebieg

- Nauczyciel podaje polecenia: *Point to the expensive pencil case.* / *Point to the cheap pencil case.* / *Point to the long ruler.* / *Point to the short ruler.* / *Point to the big pencil.* / *Point to the small pencil.*
- Uczniowie podchodzą do plakatu i wskazują przedmioty.

### 2. Połącz ze sobą antonimy.



#### Przebieg

- Uczniowie łączą przymiotniki o przeciwstawnym znaczeniu.

## LET'S PLAY ANTONYMS

Wylosuj kartę, spójrz tylko na jedną stronę i przeczytaj przymiotnik umieszczony na niej. Podaj antonim do niego i przeliteruj wyraz. Zajrzyj na drugą stronę karty i sprawdź, czy miałeś/aś rację. Jeśli podana pisownia jest prawidłowa, zyskujesz punkt.

#### Materiały

- zestaw kart ze słowami: *long, big, old, cheap, beautiful, clean, heavy*
- zestaw kart z ich antonimami: *short, small, new, expensive, ugly, dirty, light*
- Oba zestawy należy wydrukować i skserować tak, żeby po jednej stronie kartki A4 znajdowały się słowa: *long, big, old, cheap, beautiful, clean, heavy*, a po drugiej: *short, small, new, expensive, ugly, dirty, light*. Po rozcięciu powstaną dwustronne karty z antonimami.
- Na potrzeby gry każda para/trzyosobowa grupa uczniów powinna otrzymać siedem kart z siedmioma parami antonimów.

#### Przebieg

- Uczniowie zostają podzieleni na pary lub trzyosobowe grupy i ustalają kolejność, w jakiej będą losować karty.
- Nauczyciel daje każdej grupie uczniów jeden zestaw antonimów w kopercie.
- Pierwszy uczeń losuje kartę i kładzie ją na ławce nie patrząc na drugą stronę. Czyta słowo, a następnie podaje i literuje pasujący antonim.
- Uczeń sprawdza drugą stronę karty. Jeżeli poprawnie zgadł i przeliterował wyraz o znaczeniu przeciwstawnym, zyskuje punkt.
- Grę wygrywa osoba z najwyższą liczbą punktów.

**long**

**big**

**old**

**cheap**

**beautiful**

**clean**

**heavy**



**small**

**short**

**expensive**

**new**

**dirty**

**ugly**

**light**



## COLOURS

---

### 1. Spójrz na plakat z Unitu 3. Jakie kolory widzisz? Wymień je.

---

#### Materiały

- plakat ze słownictwem z Unitu 3

#### Przebieg

- Uczniowie podają jak najwięcej kolorów w języku angielskim.

---

### 2. Przyjrzyj się plakatowi z Unitu 3 i uzupełnij dwa zdania opisujące plakat. Przeczytaj zdania koledze lub koleżance i poproś o określenie, czy są one prawdziwe, czy fałszywe.

---

1. The school bag is blue.	T
2. The pencil cases are green.	F
3. The scissors are red.	T

#### Materiały

- plakat ze słownictwem z Unitu 3

#### Przebieg

- Uczniowie porównują zdania z ilustracją i decydują, czy są one prawdziwe, czy fałszywe.

---

### 3. Przyjrzyj się plakatowi z Unitu 3 i uzupełnij dwa zdania opisujące plakat z Unitu 3. Przeczytaj zdania koledze lub koleżance i poproś o określenie, czy są one prawdziwe, czy fałszywe.

---

#### Materiały

- plakat ze słownictwem z Unitu 3
- zestawy zdań do uzupełnienia w wersji A i B

#### Przebieg

- Uczniowie pracują w parach. Każda osoba uzupełnia swoją wersję zdań, A lub B.
- Uczniowie czytają sobie na wzajem zdania i decydują, czy są one prawdziwe, czy fałszywe na podstawie plakatu.

**Teacher's Notes**  
**UNIT 3 W sklepie z przyborami szkolnymi**



<b>STUDENT A</b>		<b>STUDENT B</b>	
1. The rubbers are .....		1. The pencils are .....	
2. The rulers are .....		2. The markers are .....	
<b>STUDENT A</b>		<b>STUDENT B</b>	
1. The rubbers are .....		1. The pencils are .....	
2. The rulers are .....		2. The markers are .....	
<b>STUDENT A</b>		<b>STUDENT B</b>	
1. The rubbers are .....		1. The pencils are .....	
2. The rulers are .....		2. The markers are .....	
<b>STUDENT A</b>		<b>STUDENT B</b>	
1. The rubbers are .....		1. The pencils are .....	
2. The rulers are .....		2. The markers are .....	
<b>STUDENT A</b>		<b>STUDENT B</b>	
1. The rubbers are .....		1. The pencils are .....	
2. The rulers are .....		2. The markers are .....	
<b>STUDENT A</b>		<b>STUDENT B</b>	
1. The rubbers are .....		1. The pencils are .....	
2. The rulers are .....		2. The markers are .....	
<b>STUDENT A</b>		<b>STUDENT B</b>	
3. The rubbers are .....		3. The pencils are .....	
4. The rulers are .....		4. The markers are .....	
<b>STUDENT A</b>		<b>STUDENT B</b>	
3. The rubbers are .....		3. The pencils are .....	
4. The rulers are .....		4. The markers are .....	
<b>STUDENT A</b>		<b>STUDENT B</b>	
3. The rubbers are .....		3. The pencils are .....	
4. The rulers are .....		4. The markers are .....	

## LET'S PLAY MEMORY

---

Rozłóżcie 18 kart w trzech rzędach bez podglądania ich zawartości. Następnie na zmianę wybierajcie po dwie karty. Osoba, która odnajdzie dwie pasujące do siebie karty tworzące nazwę koloru, może odłożyć je na bok i zyskuje punkt. Jeżeli wybrane karty nie tworzą pary, powinny zostać odłożone z powrotem białą stroną do góry.

---

### Materiały

- 18 kart z fragmentami nazw kolorów: *white, blue, green, orange, brown, purple, yellow, pink, grey*
- każdy wyraz został podzielony na dwie części umieszczone na oddzielnych kartach

### Przebieg

- Karty należy skserować i przygotować po jednym zestawie na parę lub trzyosobową grupę uczniów.
- Zadaniem uczniów jest rozłożenie kart w trzech rzędach bez podglądania ich zawartości.
- Uczniowie na zmianę wybierają po dwie karty. Osoba, która odnajdzie parę kart tworzących nazwę koloru, otrzymuje punkt i zabiera pasujące do siebie karty. Grę wygrywa uczeń z najwyższą liczbą punktów.



wh

ite

bl

ue

gre

en

or

ange

bro

wn

pur

ple

ye

llow

pi

nk

gr

ey

